

## **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе по комплексному развитию «АБВГДейка»**

Руководитель кружка: учитель-логопед – Ганеева Г.Ф.

Образовательная программа кружка «АБВГДейка» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

**Цель программы** включает в себя два основных компонента: развитие познавательно-речевой деятельности детей, подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

### **Задачи программы:**

- формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе.
- развивать умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам.
- обогатить активный и пассивный словарь тематическими группами.
- совершенствовать звуковую культуру речи.
- формировать графомоторные навыки.

С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:

- обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).
- развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

### **Ожидаемые результаты.**

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги;
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в

конце);

- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков;
- умением соотносить звук и букву;
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово»;
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями;
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

### **Структура занятия:**

- Артикуляционная гимнастика или разминка;
- Анализ звука (артикуляция, характеристика);
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов;
- Составление схемы слова с изучаемым звуком;
- Физкультминутка;
- Анализ буквы;
- Чтение слогов и слов;
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

### **Режим занятий:**

*Длительность каждого занятия – 25 минут.*

*Периодичность проведения – 2 раза в неделю.*

**Срок реализации:** 1 учебный год.